מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להבין מהו תפקידו של בוט מלווה למידה במשימת הערכה חלופית
- לזהות את שלבי בניית הבוט ואת הכללים שהוא פועל לפיהם
- לתרגל ניסוח שאלות מכוונות ומשוב בונה במקום מתן תשובות מוכנות

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – הבנה כללית

- 1. ב – לעזור לתלמיד לתכנן, לחשוב ולתעד את התהליך
- 2. ב – לסרב בעדינות ולהציע דרך לחשוב

חלק ב' – נכון או לא נכון

- 1. לא נכון – הבוט מכוון את התלמיד בשאלות ולא כותב עבורו
- 2. נכון – כך הוא יכול להתאים את השאלות לשלב המתאים
- 3. לא נכון – התלמיד חייב לתעד ביומן העבודה מה עשה ולמה

חלק ג' – השלמת משפטים

- 1. מלווה
- 2. סופית

חלק ד' – התאמת שלבי התלמיד להסבר

- 1 – ג (תלמיד שטרם החל לעבוד על המשימה)
- 2 – ד (תלמיד שגיבש מחשבה ראשונית אך עוד לא פיתח אותה)
- 3 – ב (תלמיד שאוסף מידע ובודק מקורות)
- 4 – א (תלמיד שכתב גרסה ראשונה של העבודה)

חלק ה' – סדרו את שלבי בניית הבוט

- 1. פותחים כלי ליצירת בוט מותאם אישית
- 2. מדביקים את הוראות הבוט וממלאים את מה שבסוגריים
- 3. מעלים קבצי ידע כמו דף המשימה והמחוון
- 4. בודקים את הבוט כמו תלמיד ומבקשים ממנו לכתוב את העבודה

חלק ו' – חשיבה ויישום

כרטיס יציאה – מה לחפש

- הבוט לא כותב עבודה סופית, לא מנסח פסקאות מוכנות ולא נותן ציון
- מה כבר טוב, מה דורש שיפור, מה הצעד הבא
- כדי לשקף את התהליך האישי ולהבטיח שהתרומה והלמידה הן של התלמיד

טיפים להפעלה:

- אפשר להדגים בכיתה שיחה קצרה עם בוט כזה כדי להמחיש את ההבדל בין עזרה לבין כתיבה במקום התלמיד
- כדאי לחבר את תרגיל ההתאמה לשלבי העבודה לדיון על תהליך הלמידה האישי של כל תלמיד
- בחלק הפתוח מומלץ לבקש מהתלמידים לנמק מדוע השאלות שכתבו הן מכוונות ולא נותנות תשובה מוכנה

דף תרגול: בוט מלווה למשימה בהערכה חלופית

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף זה נלמד על בוט מלווה למידה שנבנה כדי לעזור לתלמידים במשימת הערכה חלופית. הבוט מסייע לתכנן, לחשוב, לבדוק ולתעד – אבל לא כותב את העבודה במקום התלמיד.

בנק מילים: סופית | מלווה

1 חלק א' – הבנה כללית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מהו תפקידו העיקרי של הבוט המלווה?

(א) לכתוב את העבודה במקום התלמיד

(ב) לעזור לתלמיד לתכנן, לחשוב ולתעד את התהליך

(ג) לתת לתלמיד ציון סופי על העבודה

2. מה על הבוט לעשות אם התלמיד מבקש ממנו "תכתוב לי את העבודה"?

(א) לכתוב את העבודה מיד (ב) לסרב בעדינות ולהציע דרך לחשוב

(ג) להתעלם מהבקשה לגמרי

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	הבוט כותב את העבודה הסופית במקום התלמיד.	☐	☐
2	בתחילת השיחה הבוט שואל את התלמיד באיזה שלב הוא נמצא.	☐	☐
3	התלמיד לא צריך לתעד דבר על השימוש שלו ב-AI.	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. הבוט _____ את התלמיד במשימת ההערכה החלופית ולא עושה את העבודה במקומו.

2. אסור לבוט לתת לתלמיד תשובה _____ מוכנה להגשה.

4 חלק ד' – התאמת שלבי התלמיד להסבר

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. עוד לא התחלתי	___	**א.** תלמיד שכתב גרסה ראשונה של העבודה
2. יש לי רעיון ראשוני	___	**ב.** תלמיד שאוסף מידע ובודק מקורות
3. אני בשלב חקר	___	**ג.** תלמיד שטרם החל לעבוד על המשימה
4. יש לי טיוטה	___	**ד.** תלמיד שגיבש מחשבה ראשונית אך עוד לא פיתח אותה

5 חלק ה' – סדרו את שלבי בניית הבוט

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	בודקים את הבוט כמו תלמיד ומבקשים ממנו לכתוב את העבודה
☐	מעלים קבצי ידע כמו דף המשימה והמחוון
☐	פותחים כלי ליצירת בוט מותאם אישית
☐	מדביקים את הוראות הבוט וממלאים את מה שבסוגריים

6 חלק ו' – חשיבה ויישום

ענו בקצרה.

כרטיס יציאה

מה אסור לבוט המלווה לעשות עבור התלמיד?

מהם שלושת חלקי המשוב שהבוט נותן על טיוטה?

איך הרגשתי בשיעור? 😀 🙂 😐 ☹️