מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להבין מהו תפקידו של בוט מלווה למידה במשימת הערכה חלופית
- לזהות את שלבי בניית הבוט ואת הכללים שהוא פועל לפיהם
- לתרגל ניסוח שאלות מכוונות ומשוב בונה במקום מתן תשובות מוכנות

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – הבנה כללית

1. ב – לעזור לתלמיד לתכנן, לחשוב ולתעד את התהליך
2. ב – לסרב בעדינות ולהציע דרך לחשוב
3. ג – 6
4. ב – מה כבר טוב, מה דורש שיפור, מה הצעד הבא
5. א – רמת השימוש המותר בבינה מלאכותית במשימה

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – הבוט מכוון את התלמיד בשאלות ולא כותב עבורו
2. נכון – כך הוא יכול להתאים את השאלות לשלב המתאים
3. לא נכון – התלמיד חייב לתעד ביומן העבודה מה עשה ולמה
4. נכון – כך מתפתחת חשיבה עצמאית אצל התלמיד

חלק ג' – השלמת משפטים

1. מלווה
2. סופית
3. רפלקטיבית
4. פרומפטים
5. תיקון

חלק ד' – התאמת שלבי התלמיד להסבר

- 1 – ה (תלמיד שטרם החל לעבוד על המשימה)
- 2 – א (תלמיד שגיבש מחשבה ראשונית אך עוד לא פיתח אותה)
- 3 – ב (תלמיד שאוסף מידע ובודק מקורות)
- 4 – ג (תלמיד שכתב גרסה ראשונה של העבודה)
- 5 – ד (תלמיד שסיים וממתין לבדוק את התוצר לפני מסירה)

חלק ה' – סדרו את שלבי בניית הבוט

1. פותחים כלי ליצירת בוט מותאם אישית
2. מדביקים את הוראות הבוט וממלאים את מה שבסוגריים
3. מעלים קבצי ידע כמו דף המשימה והמחוון
4. בודקים את הבוט כמו תלמיד ומבקשים ממנו לכתוב את העבודה
5. משתפים קישור לבוט עם התלמידים

חלק ו' – חשיבה ויישום

1. בוט מלווה שואל שאלות ומכוון את התלמיד לחשוב בעצמו, בעוד שבוט שכותב במקום התלמיד מספק תשובה מוכנה שאין בה למידה אמיתית.

כרטיס יציאה – מה לחפש

- הבוט לא כותב עבודה סופית, לא מנסח פסקאות מוכנות ולא נותן ציון
- מה כבר טוב, מה דורש שיפור, מה הצעד הבא
- כדי לשקף את התהליך האישי ולהבטיח שהתרומה והלמידה הן של התלמיד

טיפים להפעלה:

- אפשר להדגים בכיתה שיחה קצרה עם בוט כזה כדי להמחיש את ההבדל בין עזרה לבין כתיבה במקום התלמיד
- כדאי לחבר את תרגיל ההתאמה לשלבי העבודה לדיון על תהליך הלמידה האישי של כל תלמיד
- בחלק הפתוח מומלץ לבקש מהתלמידים לנמק מדוע השאלות שכתבו הן מכוונות ולא נותנות תשובה מוכנה

דף תרגול: בוט מלווה למשימה בהערכה חלופית

דף התלמיד/ה **עולים חדשים**

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

יש בוט שעוזר לתלמידים לעבוד על משימה. הבוט שואל שאלות ועוזר לחשוב. הבוט לא כותב את העבודה בשביל התלמיד.

📖 מילון קטן:

בוט מלווה	תוכנת שיחה שמסייעת לתלמיד לחשוב ולתכנן, בלי לעשות עבורו את העבודה
הערכה חלופית	דרך להעריך למידה שאינה מבחן רגיל, למשל עבודה או תוצר יצירתי
AIAS	רמה שמגדירה כמה מותר להשתמש בבינה מלאכותית במשימה מסוימת
יומן עבודה	מסמך שבו התלמיד מתעד איך ולמה השתמש בכלי בינה מלאכותית
פרומפט	הוראה או בקשה שכותבים לבוט כדי לקבל ממנו תגובה
טיוטה	גרסה ראשונית ולא סופית של עבודה או תוצר
רפלקציה	חשיבה והתבוננות של התלמיד על התהליך והלמידה שלו
שאלה מכוונת	שאלה שמטרתה לעזור לתלמיד לחשוב בעצמו, ולא לתת לו תשובה

1 חלק א' – הבנה כללית

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה הבוט עושה בשביל התלמיד?

א) לכתוב את העבודה במקום התלמיד ב) לעזור לתלמיד לתכנן, לחשוב ולתעד את התהליך

ג) לתת לתלמיד ציון סופי על העבודה ד) להמציא מקורות מידע עבור התלמיד

2. מה קורה כשהתלמיד מבקש מהבוט לכתוב במקומו?

א) לכתוב את העבודה מיד ב) לסרב בעדינות ולהציע דרך לחשוב ג) להתעלם מהבקשה לגמרי

ד) לשאול מורה מה לעשות

3. כמה שלבים מוצעים בתהליך בניית הבוט?

א) 4 ב) 5 ג) 6 ד) 7

4. מהם שלושת חלקי המשוב שהבוט נותן על טיוטה?

א) ציון, הערה, חתימה ב) מה כבר טוב, מה דורש שיפור, מה הצעד הבא ג) שם התלמיד, תאריך, נושא

ד) שאלה, תשובה, הסבר

5. מהי רמת AIAS במשימה?

א) רמת השימוש המותר בבינה מלאכותית במשימה ב) סוג התוצר הסופי שהתלמיד מגיש

ג) שם הבוט שנבחר ד) כלי לבדיקת ציונים אוטומטי

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	הבוט כותב את העבודה הסופית במקום התלמיד.	☐	☐
2	בתחילת השיחה הבוט שואל את התלמיד באיזה שלב הוא נמצא.	☐	☐
3	התלמיד לא צריך לתעד דבר על השימוש שלו ב-AI.	☐	☐
4	הבוט מבקש מהתלמיד לנסח בעצמו את הרעיון או הטענה שלו.	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. הבוט _____ את התלמיד במשימת ההערכה החלופית ולא עושה את העבודה במקומו.

2. אסור לבוט לתת לתלמיד תשובה _____ מוכנה להגשה.

3. בסיום כל שיחה הבוט שואל שאלה _____ קצרה.

4. התלמיד חייב לתעד ביומן העבודה אילו _____ כתב לבוט.

5. אם הבוט נותן תשובות מוכנות מדי, מדביקים לו את פרומפט ה _____ .

4 חלק ד' – התאמת שלבי התלמיד להסבר

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. עוד לא התחלתי	___	**א.** תלמיד שגיבש מחשבה ראשונית אך עוד לא פיתח אותה
2. יש לי רעיון ראשוני	___	**ב.** תלמיד שאוסף מידע ובודק מקורות
3. אני בשלב חקר	___	**ג.** תלמיד שכתב גרסה ראשונה של העבודה
4. יש לי טיוטה	___	**ד.** תלמיד שסיים וממתין לבדוק את התוצר לפני מסירה
5. אני לפני הגשה	___	**ה.** תלמיד שטרם החל לעבוד על המשימה

5 חלק ה' – סדרו את שלבי בניית הבוט

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	מעלים קבצי ידע כמו דף המשימה והמחוון
☐	משתפים קישור לבוט עם התלמידים
☐	בודקים את הבוט כמו תלמיד ומבקשים ממנו לכתוב את העבודה
☐	פותחים כלי ליצירת בוט מותאם אישית
☐	מדביקים את הוראות הבוט וממלאים את מה שבסוגריים

6 חלק ו' – חשיבה ויישום

ענו בקצרה.

1. מה ההבדל בין בוט מלווה לבוט שכותב עבודה במקום התלמיד? כתבו בשני משפטים.

כרטיס יציאה

מה אסור לבוט המלווה לעשות עבור התלמיד?

מהם שלושת חלקי המשוב שהבוט נותן על טיוטה?

מדוע חשוב שהתלמיד יתעד ביומן העבודה את השימוש שלו ב-AI?

איך הרגשתי בשיעור? 😀 🙂 😐 🙁